

Basisschool De Diamant

Schoolgids 2024-2025



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Rechten op het gebied van privacy

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Hierbij presenteren wij u de schoolgids van De Diamant voor het schooljaar 2024-2025.

De Diamant maakt deel uit van stichting Kerobei. Kerobei is een stichting die onderwijs verzorgt in Baarlo, Beesel, Belfeld, Blerick, Maasbree, Reuver, Steyl en Tegelen. Deze schoolgids is bedoeld voor iedereen die geïnteresseerd is in onze school en geeft u een indruk van de school en de manier waarop wij onderwijs aanbieden. We hebben gekozen voor een compacte schoolgids waarin de belangrijkste thema's benoemd staan. Voor verdieping en uitgebreide informatie verwijzen wij naar onze website, www.dediamant.kerobei.nl. Op deze website vindt u ook altijd de meest recente versie van de schoolgids. U bent altijd van harte welkom om bij ons op school op bezoek te komen. Na het maken van een afspraak geven we u graag een rondleiding door onze school en beantwoorden we al uw vragen. Namens alle collega's van De Diamant wensen wij u veel leesplezier.

Team De Diamant

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Basisschool De Diamant
Hertog van Gelrestraat 47, Huisvesting groepen 1 t
5991BN Baarlo (Limburg)

☎ 0774771785
🌐 <http://www.dediamant.kerobei.nl>
✉ info@dediamant.kerobei.nl

Extra locaties

Locatie Bovenbouw

Sprunklaan 1
5991XG Baarlo

☎ 0774771357

Huisvesting groepen 6 - 7 - 8

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Interim directeur	Roger Creusen	roger.creusen@kerobei.nl
Teamleider Instroom - Groepen 1/2	Annelies Cortenraad	annelies.cortenraad@kerobei.nl
Teamleider Groepen 3 t/m 8	Susan Cremers	susan.cremers@kerobei.nl

Schoolbestuur

Kerobei, Stichting voor Katholiek Primair Onderwijs

Aantal scholen: 17

Aantal leerlingen: 4146

🌐 <http://www.kerobei.nl>

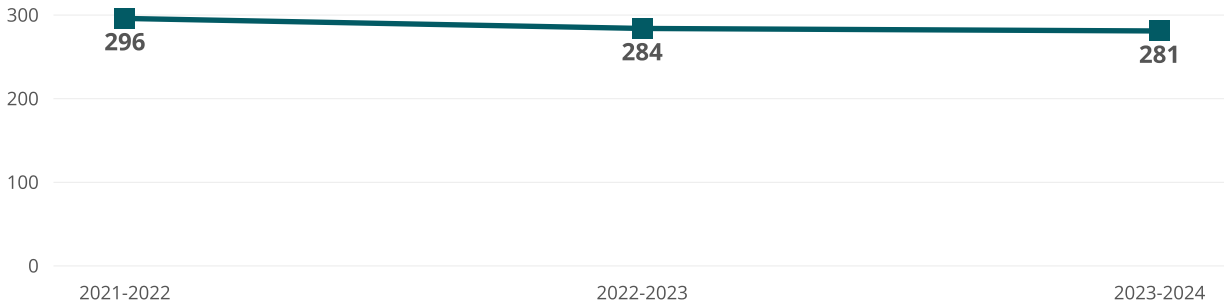
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting SWV Primair
Onderwijs Noord-Limburg

Aantal leerlingen

2023-2024
281

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Ik mag er zijn

Ik mag het verschil maken

Ik mag het zelf doen

Ik mag groeien en bloeien

Ik mag bezig zijn met morgen

Missie en visie

Het is de ambitie van Kerobei dat ieder kind graag naar school gaat en dat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen.

Vanzelfsprekend sluiten wij als school hier volledig op aan.

De Diamant staat midden in het dorp, letterlijk en figuurlijk. Vanuit het beeld dat kinderen zich altijd en overal ontwikkelen, is ons aanbod breed en integraal. We werken intensief samen met lokale partners vanuit een gezamenlijke gedrevenheid om kinderen alle kansen te geven het beste uit zichzelf te halen. We creëren een gemeenschap waar kinderen, professionals en ouders samen leren, samen leven en samen werken. Een gemeenschap waarin we leren wat het betekent om verantwoordelijkheid te dragen en onderdeel te zijn van een groter geheel. Een gemeenschap waar maatwerk de standaard is. Samen met onze partner Hoera Kindercentra bouwen we door aan een integraal kindcentrum zodat we een doorgaande lijn creëren voor kinderen van 0 tot 12 jaar. In een stevig pedagogisch fundament zijn onze kernwaarden verankerd: SAMEN, DIVERS EN PROFESSIONEEL!

Identiteit

De Diamant is een school waar iedereen welkom is. Als school staan we open voor mensen met diverse geloofsovertuigingen. Het leren van elkaars culturen en respect voor onze medemens is een belangrijk onderdeel van de dialoog rondom normen en waarden. Leerlingen en ouders met verschillende sociale, culturele en godsdienstige achtergrond bezoeken onze school.

Ons dagelijks handelen wordt gekenmerkt door respect, veiligheid, openheid en vertrouwen. Wij vinden het belangrijk om op een respectvolle manier om te gaan met iedereen om ons heen.

Gezien het feit dat in onze school lang niet meer alle kinderen gedoopt zijn en voor de Eerste Heilige Communie en het Heilige Vormsel kiezen zijn wij van mening dat sacramenten thuishoren in de gemeenschap van gedoopten/gelovigen. De kerk wordt als 'thuis' van de Eerste Heilige Communie en het Heilige Vormsel gezien en heeft de leiding omtrent deze viering in nauwe samenwerking met de ouders. Niet meer alle voorbereidingen worden onder schooltijd gedaan. De communie- en vormsellessen bijvoorbeeld vinden na schooltijd plaats.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Wij geloven in ontwikkelkracht van kinderen. Wij willen kinderen voorbereiden op de toekomst, zodat zij kritische wereldburgers worden. Daarom creëren wij situaties waarin samenwerken, elkaar helpen, zelfvertrouwen en eigenaarschap belangrijk zijn. Dit alles maakt de school tot een toekomstgerichte leef- en leergemeenschap waarin 21e eeuwse vaardigheden een steeds prominenter plek krijgen in ons aanbod. Ook is er gerichte aandacht voor sociale vaardigheden en omgangsvormen.

De groepen 1-2 werken met heterogene groepen. Vanuit een veilige basis stimuleren wij kinderen tot het aangaan van verbindingen met kinderen uit andere groepen en met kinderen van andere leeftijden. De groepen 3 t/m 8 zijn gegroepeerd vanuit leeftijd, waarbinnen volop gedifferentieerd wordt en gewerkt wordt met verschillende instructieniveaus. Leren van en met elkaar vinden we heel belangrijk en daarom werken de groepen met elkaar samen. Dat gebeurt veel in de parallelgroepen en breder binnen de hele school. Centraal in de schoolontwikkeling staan eigenaarschap, talentontwikkeling, werken aan executieve vaardigheden en het versterken van de basisvaardigheden. Samen met onze partner Hoera Kindercentra bouwen we door aan een integraal kindcentrum zodat we een doorgaande lijn creëren voor kinderen van 0 tot 12 jaar.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Zintuiglijke oefening	4 u 45 min	4 u 45 min
Lichamelijke oefening	5 u 30 min	5 u 30 min
Taal	4 u 45 min	4 u 45 min
Rekenen/Wiskunde	2 u 15 min	2 u 15 min
Oriëntatie op de wereld	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	4 u 45 min	4 u 45 min
Pauze	1 u 00 min	1 u 00 min

In de groepen 1-2 worden veel vakgebieden geïntegreerd aangeboden en wordt er veel spelonderwijs en ontdekkend geleerd.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Taal	11 u 45 min	11 u 30 min	10 u 00 min	8 u 00 min	7 u 30 min	6 u 45 min
Rekenen/wiskunde	4 u 45 min	5 u 15 min	5 u 30 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 15 min
Wereldoriëntatie	1 u 00 min	1 u 45 min	3 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	3 u 45 min	2 u 45 min	2 u 45 min	2 u 45 min	2 u 45 min	3 u 15 min
Bewegingsonderwijs	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Levensbeschouwing	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Engelse taal				0 u 30 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Pauze	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min

De uren tabel geeft een indicatie van de tijd die wij aan de diverse vakken besteden. Steeds vaker worden vakken in onderlinge samenhang aangeboden en in elkaar verweven. De vakken lezen, begrijpend lezen, taal en spelling zijn allemaal geïntegreerd opgenomen in 'Taal'. Wereldoriëntatie: aardrijkskunde, biologie, geschiedenis, schooltelevisie en verkeer. Kunstzinnige en creatieve vorming: Tekenen, handvaardigheid en muziek.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Sporthal

2.2 Het team

Het team bestaat uit ongeveer 30 medewerkers. Naast leerkrachten hebben we teamleiders, een leerkracht met ondersteunende taken, een administratieve kracht, een conciërge en een directeur. De directeur en de teamleiders vormen samen de schoolleiding, het MT. Samen met het team leveren zij een bijdrage aan de ontwikkeling en implementatie van het kwaliteitsbeleid op school. Tevens leveren de teamleiders een belangrijke bijdrage aan het primaire proces in de groepen door het begeleiden, adviseren, ondersteunen en coachen van leerkrachten. Ze hebben speciale aandacht voor leerlingen, waarbij het ontwikkelingsproces op een andere manier verloopt dan verwacht mag worden. De leerkracht met ondersteunende taken is gespecialiseerd in het begeleiden van kinderen met speciale onderwijsbehoeften. Ook hebben we een kindercoach in het team die kinderen kan begeleiden op sociaal-emotioneel vlak.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Als team zijn we samen verantwoordelijk voor de organisatie van ons onderwijs. We vinden het belangrijk dat er zoveel als mogelijk continuïteit wordt geboden aan leerlingen. Bij afwezigheid van een leerkracht zullen we altijd eerst intern zoeken naar oplossingen. Soms lukt het echter niet om het intern op te vangen.

Het vervangen van leerkrachten bij ziekte kan ook voor onze school een groot probleem opleveren, gezien de krapte op de arbeidsmarkt. Dit zal bij ongewijzigd beleid de komende jaren alleen maar toenemen. Het kan voorkomen dat er geen vervanging beschikbaar is. We worden dan geconfronteerd met het feit dat we gedwongen worden de ouders te vragen hun kind een dag thuis te houden. Dat is zeker geen wenselijke situatie en wij doen er alles aan om dit zo min mogelijk te laten gebeuren.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en kindcentrum en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Hoera Kindercentra*.

Onze school biedt voor- en vroegschoolse educatie aan. We werken intensief samen met HOERA Kindercentra.

Met ingang van 1 januari 2011 is er in Nederland een wet ingevoerd die betrekking heeft op voor- en vroegschoolse educatie (VVE). VVE is bedoeld voor jonge kinderen die een extra duwtje in de rug kunnen gebruiken. De gemeente Peel en Maas zet die gelden onder andere in door alle kinderen die daarvoor in aanmerking komen naast de twee reguliere dagdelen, extra dagdelen te laten deelnemen aan het peuterprogramma. Door deze kinderen extra dagdelen deel te laten nemen, kunnen de pedagogisch medewerkers het kind nog beter volgen in zijn/haar ontwikkeling. De pedagogisch medewerker zal middels observatie en gesprekken met de consultatiebureau-arts kijken welke kinderen hiervoor in aanmerking komen.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

De school is onderwijsinhoudelijk volop in ontwikkeling. Er is veel aandacht voor de basisvaardigheden en de wijze waarop deze vaardigheden kindgericht kunnen worden aangeboden. Naast aandacht voor de cognitieve ontwikkeling wordt ruime aandacht besteed aan sociale vaardigheden en emotionele ontwikkeling.

We zien dat leerkrachten steeds nadrukkelijker de leerontwikkeling op het niveau van het afzonderlijke kind nauwgezet volgen. Het opbrengstgericht werken heeft meer aandacht gekregen, waarbij de gehele ontwikkeling van het kind in beeld wordt gebracht. Ook zijn er goede stappen gezet in het voeren van kindgesprekken (portfolio). Dit, om het eigenaarschap van het kind voor de eigen (onderwijs)ontwikkeling te laten groeien. Kinderen sluiten inmiddels ook steeds vaker aan bij de tien-minutengesprekken. De teamleider en teamleden bespreken in een vaste cyclus de inhoudelijke voortgang in de groepen en staan uitvoerig stil bij de opbrengsten (resultaten) en de totale ontwikkeling die ieder kind realiseert. De komende jaren ligt de focus (in willekeurige volgorde) op:

1. Elk kind heeft eigen talenten, eigen mogelijkheden en eigen ondersteuningsbehoeften. Wij erkennen dat kinderen verschillend zijn. De ontwikkelingsbehoefte van het kind is voor ons het uitgangspunt om aanbod vorm te geven. Daarom heeft ieder kind bij ons een persoonlijk portfolio, waarbij de professional focust op de ontwikkeling en de groei van het kind (in vergelijking met hun eerder gehaalde prestatie). Kinderen verschillen. De Diamant erkent die verschillen en wil recht doen aan ieder kind.
2. Kinderen zijn eigenaar van hun eigen ontwikkeling en leerproces. Wanneer een kind in staat is zelf verantwoordelijkheid te nemen voor zijn leren, dan kan hij blijven leren. Dat is essentieel in onze kennissamenleving. Leerlingen willen ervaren dat ze iets kunnen, dat ze onderdeel uitmaken van een groep en dat ze zelf sturing kunnen geven aan hun leven.
3. Kinderen leren leren. Een kind dat De Diamant verlaat weet wat zijn sterke kanten en minder sterke kanten zijn. Hij heeft zicht op hoe hij zelf het beste leert. We willen de kinderen meegeven dat het belangrijker is om te leren voor het leven, dan alleen voor een toets. Belangrijk voor de persoonsvorming, voor het vermogen tot samen leven en in toekomstige beroepen. We werken hierbij aan het versterken van de executieve functies. Executieve functies zijn de regel- of aanstuurfuncties van de hersenen. Ze zorgen er bijvoorbeeld voor dat je je kunt concentreren, kunt plannen, onthouden, doorzetten of beginnen met een taak. Voor kinderen noemen we deze functies Breinkrachten. Iedereen heeft meerdere breinkrachten, tien in totaal. En het mooie is dat je deze krachten kunt trainen! Dit doen we op school met het programma Breinhelden.

Hoe bereiken we deze doelen?

Het jaarplan wordt elk half jaar geëvalueerd en aan het einde van elk schooljaar wordt er een nieuw jaarplan opgesteld.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact heeft met de ouders over de ondersteuning. Het schoolondersteuningsprofiel wordt opgesteld samen met leraren, de schoolleiding en het bestuur.

Kinderen zijn allemaal verschillend en maken ook verschillende dingen mee in hun leven. Dit maakt dat een kind soms iets anders nodig heeft dan de rest van de groep. De school brengt de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van de leerlingen in kaart en gaat d.m.v. groepsplannen en/of individuele handelingsplannen aan de slag. Mocht de ondersteuningsbehoefte van een leerling groeien, kan het plan verder aangescherpt worden, maar er kan ook besloten worden om een onderzoek te laten doen, of om andere experts in te schakelen. Ouders worden hierin altijd betrokken.

Doubleren wordt altijd uitgebreid besproken met ouders. Hiervoor zijn een aantal richtinggevende criteria opgesteld. Doubleren kan aan de orde zijn wanneer sprake is van (een van) onderstaande items:

- Vertraging opgelopen door ziekte of door de leerplicht goedgekeurde afwezigheid;
- Scores op Cito-toetsen komen niet overeen met te verwachten resultaten (eventueel ondersteund door een intelligentieonderzoek. IQ geeft indicatie voor leerbaarheid);
- Observaties van de leerkracht, al dan niet ondersteund door de ZIEN lijst (een observatielijst voor de sociaalemotionele ontwikkeling) geven aan dat er zorgen zijn om de werkhouding en/of sociaal-emotionele ontwikkeling;
- Onrijpheid van leerlingen waardoor zij niet kunnen voldoen aan de eisen van zelfstandigheid die de volgende jaarlaag aan de leerling gaat stellen.

Het beleid rondom de leerlingenzorg ligt vast in het bestuursondersteuningsprofiel en is op te vragen bij school. In dit profiel staan ook de procedures beschreven rondom toelating, schorsing en verwijdering.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

In ons jaarplan 2024-2025 kunt u lezen welke ambities we hebben op het gebied van leerlingondersteuning. Tevens kunt u in ons meerjarenbeleidsplan (2023-2027) lezen welke koers we de komende vier jaar zullen volgen, passend bij de koers en strategie van Kerobei.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

Er is een leerkracht met ondersteunende taken aanwezig met veel expertise op het gebied van taal, rekenen, dyslexie, autisme en andere domeinen. Daarnaast zijn er vier expertgroepen waarin leerkrachten met specifieke expertise samenwerken. De vier expertgroepen zijn gericht op de thema's Rekenen, Meer- en Hoogbegaafdheid, Executieve functies, Leesonderwijs.

Er is op regelmatige basis een orthopedagoog aanwezig. De meerwaarde van een orthopedagoog in de reguliere basisschool wordt gezien in de ontwikkeling van het hgpd-denken, de preventieve, laagdrempelige inzet van de orthopedagoog en de brede blik en expertise die bijdraagt aan de doorontwikkeling van passend onderwijs binnen de school. Daarnaast spreekt een orthopedagoog die in dienst is van Kerobei vanuit de missie en visie van Kerobei en spreekt daarmee dezelfde taal als collega's op scholen. Daarnaast kan de orthopedagoog afstemmen op de pedagogische en didactische stijl van een specifieke school. Tot slot kan de orthopedagoog in de school procesmatig zorgtrajecten van leerlingen volgen en hierbij adviseren en meedenken om zo inclusiever onderwijs te verzorgen voor haar leerlingen. Wanneer de orthopedagoog al betrokken is, kan de doorlooptijd van een eventuele aanvraag van een toelaatbaarheidsverklaring aanmerkelijk worden bekort.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Pedagogisch educatief professional

Er is een kindercoach aanwezig die kinderen kan begeleiden die gedurende een korte periode extra ondersteuning nodig hebben op sociaal emotioneel gebied.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Pedagogisch educatief professional

De aanwezige leerkracht met ondersteunende taken heeft veel expertise op het gebied van executieve functies, autisme, adhd en andere domeinen.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Pedagogisch educatief professional

Er is een vakdocent Bewegingsonderwijs aanwezig die gespecialiseerd is in de motorische ontwikkeling van kinderen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Pedagogisch educatief professional

Er zijn BHV-opgeleide professionals aanwezig die gespecialiseerd zijn in basale medische hulpverlening.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Om pestgedrag tegen te gaan en bespreekbaar te maken voeren wij op school preventief en structureel activiteiten uit gericht op het verhogen van de sociale veiligheid en hebben we duidelijke afspraken en regels over hoe we met elkaar omgaan. Naast deze activiteiten nemen we jaarlijks een vragenlijst af via Vensters bij de groepen 6, 7 en 8.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. De Diamant besteedt structureel aandacht aan veiligheid. Hierbij gaat het vooral om een drietal elementen van veiligheid: het inzicht hebben in de beleving van sociale veiligheid door leerlingen en personeelsleden; het realiseren van een veiligheidsplan dat incidenten kan voorkomen; het vaststellen van beleid dat adequaat optreden na incidenten mogelijk maakt.

Hét belangrijkste (en eerste) “signaleringsinstrument” vinden wij de driehoek kind/leerkracht/ouders. Daarbij ervaren wij het kindgesprek, het oudergesprek en/of een combinatie van beide als een krachtig middel. Deze gesprekken vinden plaats wanneer de situatie dit vraagt. Daarnaast vinden er 4 x per jaar reguliere oudergesprekken plaats, die vooraf gegaan worden door portfolio-gesprekken met de kinderen.

Het tweede signaleringsinstrument welk we hanteren is “ZIEN”. Voor de groepen 1 tot en met 8 worden in oktober voor iedere leerling de vragen met betrekking tot de kwaliteitsdimensies “betrokkenheid” en “welbevinden” ingevuld. Deze bevindingen nemen we mee in de oudergesprekken van november zonder dat er een fysieke rapportage wordt getoond.

Het derde signaleringsinstrument is de vragenlijst van Venster. 1 x per jaar wordt deze afgenomen in de groepen 6, 7 en 8.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	MT De Diamant	info@dediamant.kerobei.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Mariska Clabbers	mariska.clabbers@kerobei.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Jacky Wijnans	jacky.wijnans@kerobei.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Op De Diamant zijn ouders onze belangrijkste partners. Samen hebben we hetzelfde doel voor ogen: het welbevinden, de persoonlijke groei en ontwikkeling van ieder kind. Ouders kunnen altijd bij ons terecht met vragen of opmerkingen en wij zullen ouders actief betrekken bij ons onderwijs. Ouders zijn op vele manieren betrokken bij en actief in de school. Bijvoorbeeld in de medezeggenschapsraad of de ouderraad maar ook bij verschillende activiteiten.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Voor de start van de schoolloopbaan van het kind vindt er een intakegesprek plaats waarin het kind besproken wordt en worden de verwachtingen over en weer van ouders en school verkend. Elk schooljaar starten we met een individueel oudergesprek waarin de leerkrachten kennis maken met de ouders en waarin de ouders kunnen vertellen over hun kind. In de loop van het schooljaar vinden er nog drie individuele gesprekken plaats, zowel over het welbevinden van het kind als ook over de didactische vorderingen. Uiteraard is het altijd mogelijk om tussentijds een afspraak te maken, wanneer daar aanleiding toe is.

Wij maken gebruik van diverse communicatiekanalen, waarbij persoonlijk contact altijd onze voorkeur heeft.

WEBSITE

Onze website wordt jaarlijks bijgewerkt en hier kunt u relevante informatie vinden die betrekking heeft op het onderwijskundig en organisatorisch beleid. In principe is deze informatie per schooljaar opgesteld en verandert deze niet meer gedurende het schooljaar.

SOCIAL MEDIA

Via onze social media kanalen van Instagram en Facebook delen we berichten en foto's over activiteiten en gebeurtenissen van onze school. Zo krijgt u een mooi beeld over wat er allemaal gebeurt op school. We vragen alle ouders altijd om toestemming en houden er rekening mee als er kinderen niet op onze social media kanalen mogen.

ISY

De Diamant maakt naast e-mail ook gebruik van het ouderportaal ISY. Via de Isy app worden ouders snel geïnformeerd over actuele zaken, zowel van de eigen groepen als van de school in het algemeen. Daarnaast kunnen ouders via ISY een ziekmelding doorgeven.

E-MAIL

Belangrijke en/of persoonlijke mededelingen zullen we altijd via de emailadressen verspreiden die ouders bij de start van de schoolloopbaan aan ons hebben doorgegeven.

Informatievoorziening gescheiden ouders

Elke school heeft te maken met ouders met een verbroken relatie en dat betekent iets voor de informatieverstrekking van school naar ouders en vice versa. Het is immers in het belang van het kind dat de informatieverstrekking en communicatie tussen allen goed verloopt. School heeft een actieve informatieplicht en geeft beide ouders met ouderlijk gezag dezelfde mondelinge en schriftelijke informatie. Om ruis te voorkomen gaat dan ook de voorkeur uit naar gezamenlijke oudergesprekken, zodat gewaarborgd is dat de informatieverstrekking voor beide ouders hetzelfde is. Wanneer dit niet mogelijk is, omdat de relatie tussen ouders vertroebeld is, zal school de mogelijkheid bieden voor het voeren van afzonderlijke gesprekken. School stelt zich daarbij te allen tijde neutraal op, om geen partij te worden in mogelijke echtscheidingsconflicten. Voor ouders zonder ouderlijk gezag geldt dat ze in eerste instantie geïnformeerd worden door de ouder met het ouderlijk gezag. De school informeert de ouder zonder ouderlijk gezag over cognitieve en/of sociaal emotionele ontwikkeling, wanneer de ouder hier actief om vraagt. Dit informeren vindt plaats door het aanleveren van relevante informatie, bijvoorbeeld het portfolio.

Klachtenregeling

De Diamant sluit aan bij de klachtenregeling van Kerobei. Kerobei is een organisatie die nadrukkelijk streeft naar kwaliteit en vernieuwing, waarbij veel ruimte wordt geboden aan professionals en de omgeving. Professionals krijgen de ruimte om kwalitatief goed onderwijs te leveren en doen dit in de meeste gevallen in een succesvol samenspel met ouders/verzorgers. Waar mensen werken kunnen echter ook misverstanden ontstaan, fouten worden gemaakt of kan de communicatie niet optimaal verlopen. Dat geldt ook voor het onderwijs op school en kan soms leiden tot een klacht. Een klacht dwingt ons weer eens kritisch naar processen te kijken en daar waar nodig te verbeteren. De klacht is in onze visie daarmee een krachtig instrument voor kwaliteitsverbetering. Het College van Bestuur neemt de verantwoordelijkheid om klachten op een professionele en zorgvuldige wijze te behandelen. Daarom is er een Klachtenregeling. Klachten en signalen worden altijd eerst binnen school besproken. Ons streven is dat we er altijd samen uitkomen. U kunt altijd in gesprek gaan met de interne contactpersonen, die door het bestuur zijn aangesteld om ervoor te zorgen dat klachten van kinderen en ouders altijd serieus genomen worden. De interne contactpersonen van De Diamant zijn Mariska Clabbers en Jacky Wijnans. Elke ouder en elk kind kan contact met hun opnemen als er problemen zijn. Het gesprek wordt altijd vertrouwelijk behandeld en er worden geen stappen gezet zonder uw toestemming of die van uw kind, tenzij de veiligheid van uw kind(eren) in het gedrang is. Tijdens het gesprek zal bekeken worden op welke manier de problemen naar ieders tevredenheid opgelost kunnen worden. Soms is het goed om de klacht door te verwijzen naar de externe vertrouwenspersonen van Kerobei of naar de Landelijke Klachtencommissie. Voor meer informatie verwijzen wij naar onze website.

Klokkenluidersregeling

Kerobei heeft een klokkenluidersregeling voor medewerkers en ouders. Deze regeling biedt een heldere beschrijving van de procedure die gevolgd moet worden wanneer er een (op redelijke gronden gebaseerd) vermoeden van een misstand is. De regeling is uitdrukkelijk niet bedoeld voor persoonlijke klachten van betrokkenen en moet in die zin onderscheiden worden van de klachtenregeling. Voor de regeling verwijzen we naar de website: www.kerobei.nl.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Een basisschoolkind brengt een groot deel van zijn of haar tijd door op school. Een plek waar kinderen samen leren, spelen en zich voorbereiden op de toekomst. Daarom zien we de ouders:

- als partner in de opvoeding. Ouders worden zo nauw mogelijk betrokken bij de ontwikkeling van hun kind op school door oudergesprekken en door een beroep op ouders te doen om zitting te nemen in de medezeggenschapsraad (MR) en de ouderraad (OR). Daarnaast vragen wij ouders regelmatig om te assisteren bij activiteiten.
- als partner in het leren. We verwachten van ouders betrokkenheid bij het leerproces van hun kinderen maar ook betrokkenheid bij de school als organisatie. We maken graag gebruik van de inbreng en expertise van ouders. Uitgangspunt is wederzijds vertrouwen. De leerkracht respecteert de ouder als opvoeder en de ouder respecteert het vakmanschap van de leerkracht. Ouders en leerkrachten delen de verantwoordelijkheid voor de opvoeding van het kind. Onderzoek wijst uit dat een positieve houding van ouders richting school, een positief effect heeft op de leerontwikkeling van het kind. Daarom is het van belang dat het wederzijds vertrouwen groot is en daarom is het ook belangrijk dat ouders en school regelmatig met elkaar in contact komen. Dit kan op diverse momenten, zoals tijdens oudergesprekken en bij activiteiten.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. De Medezeggenschapsraad heeft ingestemd met deze vrijwillige bijdrage.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

De ouderraad vraagt een ouderbijdrage voor feestelijke activiteiten, schoolreis en de schoolverlatersdagen in groep 8.

Wij realiseren ons dat gezinnen in toenemende mate te maken hebben met de stijgende kosten op allerlei gebieden. Daarom zullen we ook nadrukkelijk stil staan bij en rekening houden met de financiële consequenties van initiatieven die we als school organiseren. Wij zien dit als een gezamenlijke verantwoordelijkheid zodat de kansengelijkheid in Baarlo zo groot mogelijk is. Iedere leerling doet ertoe en iedere leerling hoort erbij en dus mogen financiën nooit een reden zijn dat leerlingen en hun ouders zich buitengesloten voelen. Ouders maken zelf de keuze of ze een ouderbijdrage betalen en hoe hoog deze is. In het begin van het schooljaar zal de ouderraad de ouders informeren over welke activiteiten er gepland staan en zal de begroting gedeeld worden met ouders.

Wij zullen geen kinderen uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Wanneer een kind ziek is kan via ISY gemeld worden aan de leerkracht. U kunt dit ook telefonisch melden vanaf 08.00 uur via 077-4771785. Uiteraard kan dit ook persoonlijk.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Kinderen van 5 tot 18 jaar zijn leerplichtig en mogen school niet verzuimen. De directeur van een school mag verlof geven als er sprake is van gewichtige omstandigheden zoals huwelijk, verhuizing, overlijden, e.d. Extra vrije dagen om eerder of langer op vakantie te kunnen gaan, worden niet als gewichtige omstandigheden aangemerkt. Op onze website vindt u uitgebreide informatie over de regels rondom verlofaanvragen.

4.4 Toelatingsbeleid

Kinderen zijn allemaal verschillend en maken ook verschillende dingen mee in hun leven. Dit maakt dat een kind soms iets anders nodig heeft dan de rest van de groep. De school brengt de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van de leerlingen in kaart en gaat hiermee aan de slag, vastgelegd in individuele handelingsplannen. Mocht de ondersteuningsbehoefte van een leerling groeien, kan het plan verder aangescherpt worden, maar er kan ook besloten worden om een onderzoek te laten doen, of om andere experts in te schakelen. Ouders worden hierin altijd betrokken. Het beleid rondom de leerlingenzorg ligt vast in het bestuursondersteuningsprofiel en is te vinden op de website van Kerobei (www.kerobei.nl). In dit profiel staan ook de procedures beschreven rondom toelating, schorsing en verwijdering. Op onze website leest u meer over de manier waarop wij de zorg op onze school geregeld hebben.

4.5 Rechten op het gebied van privacy

Kerobei verwerkt van al haar leerlingen persoonsgegevens. Kerobei vindt een goede omgang met persoonsgegevens van groot belang en is zich bewust van de privacywetgeving. Kerobei is ook verantwoordelijk voor het zorgvuldig omgaan met de persoonsgegevens van ouders/verzorgers en leerlingen. In de privacyverklaring wordt uitgelegd hoe met persoonsgegevens van ouders en leerlingen wordt omgegaan. Deze is te vinden op: <https://www.kerobei.nl/organisatie/kerobei-en-privacy>. Bij de aanmelding is al dan niet toestemming verleend aan de school voor bijvoorbeeld het gebruik van sociale media en beeldmateriaal. Kerobei wil er op wijzen dat ouders/verzorgers te allen tijde en zonder opgaaf van redenen de verleende toestemming voor bijvoorbeeld het gebruik van sociale media en beeldmateriaal kunnen intrekken. Dit dient schriftelijk te gebeuren middels het formulier Intrekking toestemming gebruik beeldmateriaal en sociale media, voorzien van naam, datum en handtekening, verkrijgbaar bij de administratie van de school.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Om na te gaan welke ontwikkeling leerlingen doormaken, neemt elke school regelmatig tussentijdse toetsen af. Naast de methodegebonden toetsen zijn er ook toetsen die onafhankelijk de kennis en vaardigheid van leerlingen in een betreffend vak in kaart brengen.

De leerkracht is coach en begeleidt kinderen in het ontwikkelingsproces. Centraal staat het welbevinden van de leerling en/of de groep. De leerkracht stemt zijn acties daarop af. Daarbij is het belangrijk om de specifieke onderwijsbehoeftes in beeld te krijgen. We gebruiken daarvoor onze dagelijkse observaties en signaleringsinstrumenten op sociaal-emotioneel (Kind in Beeld) en cognitief gebied (Leerling in Beeld). De leerkracht heeft kennis van de wijze waarop het zorgbeleid wordt uitgevoerd en hanteert methodieken die op schoolniveau zijn afgesproken. Enerzijds om een doorgaande lijn te bevorderen, anderzijds om preventief te werk te kunnen gaan.

De leerkracht is in staat de gegevens vanuit onze leerlingvolgsystemen te verzamelen, te analyseren en te vertalen naar lesstof programma's. De leerling kan rekenen op hulp wanneer signalen van zorg zich voordoen.

De didactische opbrengsten zijn aan het einde van de schoolloopbaan voldoende. Kinderen krijgen een passend advies voor hun vervolg onderwijs.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Let op: In schooljaar 2023-2024 is de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. Op dit moment zie je nog de resultaten van de eindtoets van 2023. De resultaten van de doorstroomtoets van 2024 zijn na de zomer voor het eerst zichtbaar. Dit is in lijn met de beoordeling van de Inspectie van het Onderwijs. Kijk voor meer informatie op de [website van de inspectie](#).

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

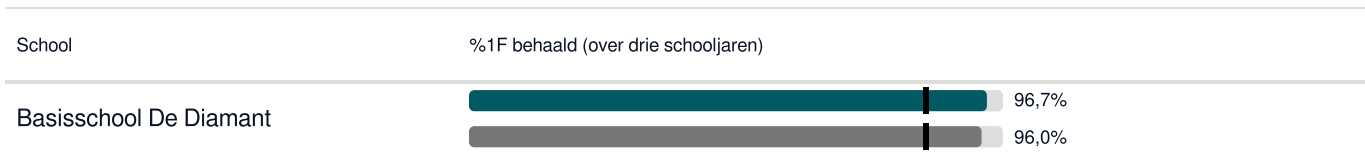
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

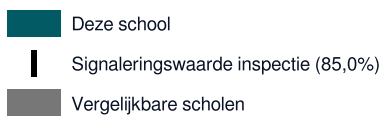
Doorstroomtoets ROUTE 8

Alle leerlingen in Nederland maken in groep 8 een doorstroomtoets. Dit geldt voor leerlingen in het regulier onderwijs, het speciaal onderwijs en het speciaal basisonderwijs. Elke school mag zelf kiezen welke doorstroomtoets zij gebruiken. Op De Diamant hebben wij gekozen voor de doorstroomtoets van ROUTE 8. Met de doorstroomtoets meten wij wat kinderen in hun jaren op school hebben geleerd op het gebied van lezen, taalverzorging en rekenen. De uitslag van de doorstroomtoets, het toetsadvies, geeft een onafhankelijk advies over welk brugklatype het beste bij het kind past. De doorstroomtoets is daarmee een onafhankelijke extra check op het [schooladvies](#) van de kinderen.

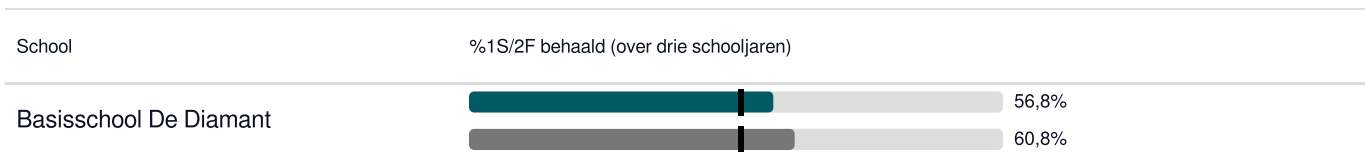
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2022-2023?



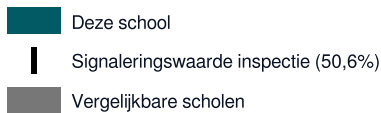
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2022-2023?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Al onze leerlingen krijgen aan het eind van groep 8 een passend schooladvies. Wij streven naar de best passende vervoloplek voor elke leerling en adviseren ouders en leerlingen hier zo goed mogelijk in. Wij vinden het hoe dan ook belangrijk dat iedere leerling op zijn of haar eigen niveau onderwijs volgt.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	9,1%
vmbo-k	24,2%
vmbo-k / -(g)t	6,1%
vmbo-(g)t	27,3%
havo	15,2%
havo / vwo	9,1%
vwo	9,1%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Ik mag het verschil maken

Ik mag er zijn

Ik mag groeien en bloeien

Op De Diamant leren en ontwikkelen kinderen competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap.

We creëren een gemeenschap waar kinderen, professionals en ouders samen leren, samen leven en samen werken. Een gemeenschap waarin we leren wat het betekent om verantwoordelijkheid te dragen en onderdeel te zijn van een groter geheel. Een gemeenschap waar maatwerk de standaard is. Dat betekent dat we minder belang hechten aan regels en protocollen, en dat we vanuit de bedoeling van ons pedagogisch en didactisch fundament handelen. Wij hechten een groot belang aan het bieden van gelijke kansen en dat kan betekenen dat we kinderen ongelijk behandelen.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Het pedagogisch fundament van De Diamant is de basis van ons handelen. Leerkrachten zijn in staat om een zo optimaal mogelijk pedagogisch klimaat op school en in elke groep voor elke leerling te scheppen. Een grote rol hierin spelen de kinderen zelf: dat hoort bij eigenaarschap. Kinderen worden leeftijdsadequaat meegenomen hierin hun verantwoordelijkheid te nemen en te dragen binnen de "leefgemeenschap" van De Diamant. Kinderen op De Diamant krijgen de vrijheid waar ze verantwoordelijkheid over kunnen dragen.

Kinderen hebben verschillende karakters, behoeften en vragen. De brede ontwikkeling van kinderen vinden wij van groot belang. Kinderen komen tot ontwikkeling als ze lekker in hun vel zitten. En andersom geldt ook, kinderen zitten lekker in hun vel als ze


succeservaringen op kunnen doen. Daar bieden wij kansen voor door de kinderen goed in beeld te hebben en ze uit te dagen in hun zone van naaste ontwikkeling.

Door kinderen te helpen hun leervragen te formuleren ondersteunen wij kinderen bij hun persoonlijke ontwikkeling. Het kind wordt meer eigenaar van zijn eigen leerproces. Kinderen bewegen zich in een afwisselende, stimulerende leeromgeving. We vinden een goed groeps- en schoolklimaat dan ook van groot belang. De leerkracht is coach en begeleidt kinderen in het ontwikkelingsproces. Centraal staat het welbevinden van de leerling en/of de groep. De leerkracht stemt zijn acties daarop af.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:30	-	-



Maandag: Continurooster

Dinsdag: Continurooster

Donderdag: Continurooster

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **HOERA Kindercentra**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **HOERA Kindercentra**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Opvang tijdens schoolvakanties en vrije dagen wordt geregeld door **HOERA Kindercentra**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2024-2025

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	19 oktober 2024	27 oktober 2024
Kerstvakantie	21 december 2024	05 januari 2025
Voorjaarsvakantie	01 maart 2025	09 maart 2025
Meivakantie	19 april 2025	05 mei 2025
Zomervakantie	05 juli 2025	17 augustus 2025

Studiedagen en vrije dagen

Donderdag 05 september 2024

Vrijdag 6 december 2024 (Sinterklaas)

Maandag 20 januari 2025

Dinsdag 25 maart 2025

Woensdag 28 mei 2025

Donderdag 29 mei 2025 (Hemelvaart)

Vrijdag 30 mei 2025

Maandag 9 juni 2025 (Tweede Pinksterdag)

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Bereikbaarheid	ma-di-do	08.00 uur - 17.00 uur
Bereikbaarheid	woe-vrij	08.00 uur - 15.00 uur

U kunt bij ons op school altijd binnenlopen met uw vragen of gespreksonderwerpen. Wanneer er op dat moment geen tijd is, maken we op korte termijn een afspraak met u.