

# Het schoolondersteuningsprofiel

## Inleiding

Elke school dient een zogenaamd schoolondersteuningsprofiel vast te stellen. Dit ondersteuningsprofiel is het uitgangspunt voor het inrichten van ons onderwijs aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften, het bepalen van de grenzen van ons onderwijs en het voldoen aan de wettelijke bepalingen die bestaan rondom zorgplicht en 'Passend Onderwijs'.

Passend Onderwijs moet ervoor zorgen dat alle leerlingen een zo passend mogelijke plek in het onderwijs krijgen. Uitgangspunt is verantwoorde begeleiding op "de basisschool om de hoek", al dan niet met de nodige (extra) ondersteuning of, indien nodig, op een meer speciale voorziening zoals het speciaal basisonderwijs (bijv. Sbo De Lings of Sbo De Schans) en speciaal onderwijs. Tussenvormen in samenwerking met meerdere scholen zijn soms mogelijk.

Het sleutelwoord bij Passend Onderwijs is samenwerking. Daarom is elke school in Nederland aangesloten bij een samenwerkingsverband. In onze regio is het dat "Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Noord-Limburg" ([www.passendonderwijsnoordlimburg.nl](http://www.passendonderwijsnoordlimburg.nl)). Kortweg noemen we dat het "samenwerkingsverband". Het samenwerkingsverband krijgt de beschikking over het budget voor lichte ondersteuning (binnen de basisschool en Sbo) en zware ondersteuning (binnen speciaal onderwijs). Het samenwerkingsverband bepaalt op welke manier dit ondersteuningsbudget wordt verdeeld of toegewezen. Bij de samenwerking hoort ook (verplichte) samenwerking met gemeenten en jeugdzorg. Voor meer informatie over Passend Onderwijs in Nederland verwijzen we graag naar [www.passendonderwijs.nl](http://www.passendonderwijs.nl).

Het samenwerkingsverband stelt een wettelijk verplicht ondersteuningsplan op, waarin wordt omschreven op welke manier het samenwerkingsverband de wettelijk plicht voor passend onderwijs aan elke leerling realiseert. Het is aan elk bevoegd gezag om het beleid van het samenwerkingsverband te vertalen naar de eigen praktijk. Daarom is het bestuursondersteuningsprofiel opgesteld. Het geeft richting aan de ontwikkeling van Passend Onderwijs binnen Kerobei in de context van het samenwerkingsverband, maar houdt tegelijkertijd rekening met andere landelijke ontwikkelingen en wetgeving en, natuurlijk, met het strategisch beleidsplan van Kerobei zelf. Het bestuursondersteuningsprofiel en het schoolondersteuningsprofiel wordt tenminste jaarlijks, op basis van realiteit, bijgesteld.

Het bestuursondersteuningsprofiel is richtinggevend aan het schoolondersteuningsprofiel van elke school. Het formuleert daarnaast (bovenschools) beleid op het gebied van leerlingondersteuning en vraagstukken en activiteiten ter verdere uitwerking. Het bestuursondersteuningsprofiel staat op de website van Kerobei.

Niveau	Omschrijving
<p style="text-align: center;">1 (onderdeel van de basisondersteuning)</p>	<p>Het kind krijgt ondersteuning binnen de groep of samenwerkende groepen die door (samenwerkende) leraren zijn ingericht. De leerkracht biedt onderwijs op maat, gebruik makend van de mogelijkheden die reguliere middelen, methodieken en activiteiten bieden. De leerkracht(en) beslist (beslissen) zelf of er aanpassingen in het programma nodig zijn en hoe deze het beste kunnen worden uitgevoerd. De leerkracht(en) kan (kunnen) hiervoor consultatief collega's raadplegen.</p>
<p style="text-align: center;">2 (onderdeel van de basisondersteuning)</p>	<p>Na overleg tussen leerkracht en teamleider wordt ondersteuning geboden door medewerkers van de basisschool (binnen of buiten de groep), zoals co-teachers en/of onderwijsassistenten. De algemene ondersteuning door de eigen leerkracht (zoals in niveau 1) is niet voldoende. De benodigde gegevens worden door de school zelf verzameld en bieden voldoende basis voor handelingsgerichte interventies. Waar nodig kan ook een buitenschools hulpverlener (uit ondersteuningsniveau 3) <i>kortdurend</i> consultatief worden geraadpleegd.</p>
<p style="text-align: center;">3 (onderdeel van de extra ondersteuning)</p>	<p>Een medewerker van de basisschool (leraar, teamleider) voert regelmatig overleg met een buitenschools hulpverlener (bijv. BCO, co-teacher, gezinscoach Jeugdzorg) om handelingsgerichte adviezen te verkrijgen. Deze adviezen worden beoordeeld, in activiteiten vertaald en uitgevoerd door medewerkers van de school of door de buitenschools hulpverlener zelf. Hieruit volgt dat kinderen die extra ondersteuning ontvangen (dus uit middelen van het samenwerkingsverband) in dit ondersteuningsniveau worden ondergebracht.</p>
<p style="text-align: center;">4 (onderdeel van de extra ondersteuning)</p>	<p>Na afgifte van een toelaatbaarheidsverklaring (via de commissie bovenschoolse ondersteuning) is het kind geplaatst in het Speciaal Basisonderwijs.</p>
<p style="text-align: center;">5 (onderdeel van de speciale ondersteuning)</p>	<p>Na afgifte van een toelaatbaarheidsverklaring (via de commissie bovenschoolse ondersteuning) is het kind geplaatst in het Speciaal Onderwijs.</p>

<b>Basisondersteuning</b>	<b>Toelichting:</b>
De school heeft een zorgcyclus.	<p>Er wordt cyclisch gewerkt aan de hand van een jaarrooster leerlingenzorg waarin toetsmomenten en analysegesprekken gepland staan.</p> <p>De zorgcyclus bestaat uit de volgende fases: Signaleren – diagnosticeren – analyseren – uitvoeren – evalueren.</p> <p>Als het nodig is om beter overzicht te krijgen worden verklaringsgebieden van het HGPD ingevuld. Daardoor krijgt de leerkracht inzicht. Dit gebeurt altijd in overleg met ouders.</p> <p>Samenwerking: Indien nodig wordt er samengewerkt met BCO, BJZ, Ambulante dienst, logopediste, GGD, en/of met de stafmedewerker bovenscholse ondersteuning.</p>
In de dagelijkse praktijk is Handelingsgerichte Proces Diagnostiek (HGPD) de kern van het handelen van de leerkracht.	Het team denkt in kansen. Het HGPD formulier is een middel.
De leerkracht is de spil in het onderwijsleerproces.	<p>Iedere leerkracht is bezig met zijn persoonlijke ontwikkeling. Ontwikkelgesprekken met de teamleider vinden regelmatig plaats.</p> <p>De organisatie van schoolontwikkeling vindt plaats binnen de ontwikkelgroep waarin enkele leerkrachten met affiniteit hun deskundigheid inzetten om de doelen uit het schoolplan te vertalen naar de dagelijkse praktijk.</p>
De school heeft diverse expertisegroepen	<p>Op De Diamant werken wij met expertisegroepen. Teamleden zijn op basis van scholing/expertise/interesse ingedeeld in expertisegroepen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ontwikkelgroep (schoolontwikkeling)</li> <li>- Expertisegroep ICT</li> <li>- Expertisegroep Hoogbegaafdheid</li> <li>- Expertisegroep sociaal emotionele ontwikkeling/portfolio</li> <li>- Expertisegroep muziek</li> </ul> <p>Onze school heeft ervaringsdeskundigen/specialisten met specifieke scholing op het gebied van:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rekenen (met name Gynzy)</li> <li>- Bewegend leren</li> <li>- Meer- en hoogbegaafdheid</li> <li>- Kindercoaching</li> <li>- Muziek</li> </ul> <p>Naast hun specialistische rol die zij inzetten in de expertise groepen stimuleren wij deze mensen hun kennis uit te dragen.</p>

	<p>Vanuit erkende ongelijkheid en het leren van en met elkaar worden zij door leerkrachten met vragen benaderd om mee te denken en delen zij zo hun kennis. De persoonlijke ontwikkeling van leerkrachten is continue in beweging door binnenschools leren en buitenschools leren o.a. door opleiding, cursus en werkplaatsen Kerobei.</p> <p><b>Co-teachers</b> Tevens is er op De Diamant 1 co-teacher aan het werk, die gespecialiseerd is in het begeleiden van leerkrachten in het omgaan met kinderen met speciale onderwijsbehoeften. Soms worden deze kinderen individueel begeleid, soms in een klein groepje en regelmatig binnen de context van de groep. Dit is afhankelijk van de ondersteuningsbehoefte. De behoefte/inzet van deze co-teacher wordt door de teamleiders samen met de leerkrachten in kaart gebracht en bepaald met HGPD als kader.</p> <p><b>Onderwijsassistent</b> Er is ook 1 onderwijsassistente werkzaam op De Diamant. Zij wordt ingezet om leerkrachten te ondersteunen op diverse gebieden.</p>
De school betreft kinderen actief bij hun eigen leerproces.	Er is een expertgroep portfolio. Hierin participeren leerkrachten die extra affiniteit hebben met kindgesprekken en portfolio. Er worden portfolio-gesprekken gevoerd met het kind waarbij de ontwikkeling van het kind centraal staat. Deze gesprekken kunnen in verschillende vormen en meerdere momenten in het jaar gevoerd worden, b.v. individueel, in een kleine groep of leerlingen onderling. Leerstrategieën worden besproken, hoge verwachtingen worden uitgesproken. Het portfolio geeft een beeld van de groei en de ontwikkeling welke een kind heeft doorgemaakt. Een onderdeel hiervan is het rapport. De leerlingen zijn eigenaar van hun portfolio.
De school heeft aandacht voor het rekenonderwijs.	Op De Diamant hebben we de keuze gemaakt voor een doorontwikkeling van Gynzy. Middels trainingen worden leerkrachten bijgeschoold om het optimale uit Gynzy te halen zodat leerlingen het optimale kunnen bereiken in het rekenonderwijs, passend binnen de eigen ontwikkeling van elke individuele leerling.
De school heeft aandacht voor de sociaal emotionele ontwikkeling van het kind.	<p>Er is veel aandacht voor sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen. Het pedagogisch fundament van waaruit wij werken is gebaseerd op een veilig klimaat. Daarom investeren wij pro-actief in samenwerken, sociale vaardigheden en veiligheid. De school draagt het vignet veilige/gezonde school. Twee keer per jaar nemen wij een Pestvrij-meting af . Daarnaast gebruiken wij ZIEN om de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen te volgen.</p> <p>Samenwerking: Samenwerking met Universiteit Maastricht m.b.t. Pestvrij-meting</p>

<p>De school heeft aandacht voor de kinderen die meer moeite hebben om de lesstof te volgen.</p>	<p>Teamleider kijkt met de leerkracht naar de mogelijkheden binnen de groep, waarbij welbevinden van het kind voorop staat.  HGPSD-werkwijze is richtinggevend.  Er vindt verlengde instructie plaats, pre-teaching en zo nodig wordt er een eigen leerlijn opgesteld.  Er is aandacht voor het 'leren leren'. Plannen, doorzetten, omgaan met teleurstellingen, leerstrategieën, taak-werkhouding en reflecteren.  Ouders worden meegenomen in de ontwikkeling van hun kind.</p> <p>Samenwerking:  BCO-consultaties</p>
<p>De school heeft een vakleerkracht gym die MRT in de groepen 1-2 geeft.</p>	<p>De vakleerkracht gym heeft een opleiding gymleerkracht gevolgd. Hierdoor wordt de kwaliteit en het volgen van de ontwikkelingslijn lichamelijke opvoeding gewaarborgd.  Er worden MRT (motorische remedial teaching) – lessen gegeven aan de kinderen die dit nodig hebben in de groepen 1/2.</p> <p>Samenwerking:  De vakleerkracht participeert binnen de werkplaats 'gymnastiek' van Kerobei. Er wordt samengewerkt met de gemeente, afdeling sportontwikkeling om buitenschoolse sportactiviteiten te bevorderen.</p> <p>Hout-Blerickse sportverenigingen geven introductielessen op school.</p>
<p>De school leert kinderen ontdekken waar hun talenten zitten en helpen deze talenten ontplooiën</p>	<p>Er is een leerlijn Talentontwikkeling opgesteld waarin de ontwikkeling op de verschillende talentgebieden aangeboden worden.  Er zijn geschoolde cultuurcoördinatoren. Zij blijven op de hoogte van de nieuwste ontwikkelingen en delen dit met het team.  Cultuur activiteiten vinden volgens een 4-jarige lessencyclus plaats.</p>

<p><b>Extra ondersteuning</b></p>	<p><b>Toelichting:</b></p>
<p>Toewijzing van extra ondersteuning:</p>	<p>Zorgleerlingen worden door de leerkracht gesignaleerd en besproken met de teamleider. In overleg met ouders wordt het BCO ingeschakeld of de Commissie Leerlingenzorg.  De inhoudelijke afweging geschiedt op basis van HGPD.  Zie bestuursondersteuningsprofiel.</p>
<p>Leerlingen met speciale onderwijsbehoeften</p>	<p>Op De Diamant zitten enkele kinderen met een indicatie voor speciaal onderwijs waarbij gekozen is voor begeleiding binnen de basisschool. Hierbij zijn betrokken: kind, ouders, leerkracht,</p>

	<p>teamleider, co-teacher en mogelijke andere externe partners (zoals logopediste, revalidatiearts, onderzoeksbureau). Zie bestuursondersteuningsprofiel, hoofdstuk 6 'extra ondersteuning'.</p>
<p>Leerling met speciale onderwijsbehoefte</p>	<p>Op De Diamant zitten enkele kinderen die meer nodig hebben dan de basisondersteuning. Te denken valt aan kinderen met ernstige dyslexie, kinderen met gedragsproblemen of kinderen waarbij diagnostisch onderzoek nodig is of al is uitgevoerd. De speciale onderwijsbehoefte van deze kinderen wordt beschreven in een HGA (handelingsgerichte aanpak). Hierbij zijn betrokken: kind, ouders, leerkracht, teamleider, co-teacher en mogelijke andere externe partners (zoals logopediste, revalidatiearts, onderzoeksbureau).</p>
<p>Samenwerking nabijgelegen scholen</p>	<p>De Diamant maakt deel uit van het scholencluster Baarlo-Maasbree samen met de clusterschool De Violier in Maasbree.</p> <p>Daarnaast wordt er in Baarlo, waar nodig, samengewerkt met OJBS de Omnibus, een collega-school in Baarlo.</p> <p>De school draagt bij aan de ontwikkeling van gezamenlijke expertise van leerkrachten door intensieve samenwerking. Er vindt uitwisseling plaats wat betreft kennis en ervaring.</p>
<p>Samenwerking met: BCO-onderwijsadvies Medewerkers Bureau Jeugd Zorg, GGD en andere externe instanties</p>	<p>Een aantal keren per jaar vindt er een BCO-consultatie plaats, waarin de school een hulpvraag neerlegt bij de orthopedagoog van het BCO. De teamleider, leerkracht en de ouders zijn hierbij betrokken.</p>