



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RAPPORT VAN BEVINDINGEN KWALITEITSONDERZOEK

basisschool Panta Rhei

Plaats : Baarlo Lb
BRIN nummer : 10YF|C1
Onderzoeksnummer : 282461
Datum onderzoek : 9 april 2015
Datum vaststelling : 29 juni 2015

INHOUDSOPGAVE

1	SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN	5
2	TOELICHTING OP DE OORDELEN	6
3	REACTIE VAN HET BESTUUR	9
4	OPZET VAN HET ONDERZOEK	12
	BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTEEN	13
	BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE	17

1 SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN

Basisschool Panta Rhei heeft haar kwaliteit op orde en de inspectie handhaaft het basisarrangement.

- De school haalt voldoende eindresultaten in de kernvakken.
- De leraren geven goed les, waarbij de drie principes van de school in de praktijk worden gebracht: verantwoordelijkheid, zelfstandigheid en samenwerking.
- Het aanbod is breed en gericht op zowel de cognitieve als de sociale ontwikkeling.
- Tijdens de lessen wordt goed gedifferentieerd, waarbij niet alleen aandacht is voor de zwakkere leerlingen, maar ook voor de meer begaafde.
- De sfeer op de school is goed. Het hele team draagt daaraan bij. De leraren bevorderen en belonen positief gedrag en het team werkt zowel preventief als curatief aan het voorkomen van pestgedrag. Leraren en leerlingen hebben het dan ook goed naar hun zin op school.
- De school kent een professionele kwaliteitscultuur en maakt haar naam 'Alles Stroomt' waar door steeds op zoek te blijven naar mogelijkheden om het onderwijs verder te ontwikkelen. Het hele team is daarbij betrokken, zoals nu bij het opstellen van het nieuwe schoolplan.

2 TOELICHTING OP DE OORDELEN

2.1 Kwaliteitsoordelen op de tien onderzochte standaarden

Hieronder staan de kwaliteitsoordelen op de standaarden per kwaliteitsgebied en een toelichting daarop. De score geeft aan in welke mate de betreffende standaard is gerealiseerd. Bijlage 1 geeft de portretten weer die bij deze standaarden horen.

Legenda:

1. zeer zwak
2. zwak
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen

Onderwijsresultaten		1	2	3	4	5
1.1	Cognitieve eindresultaten			•		

De school heeft in 2012 en 2013 voldoende eindopbrengsten behaald. In 2014 lagen de resultaten voor de Cito Eindtoets onder de norm. Het team analyseert de resultaten voor de kernvakken regelmatig en trekt hieruit conclusies voor haar onderwijs. In dit kader is het te overwegen om de tegenvallende resultaten voor begrijpend lezen (nogmaals) onder de loep te nemen.

Een verdere verbreding is mogelijk door ook op andere gebieden op basis van (eigen) normen in beeld te brengen of op groeps-, bouw- of schoolniveau de leerlingen zich ontwikkelen conform de verwachting. Dit kan bijvoorbeeld voor andere vakken, zoals Engels of techniek, voor de sociale ontwikkeling of voor de voortgang bij de extra vakken, die aan meerbegaafde leerlingen worden aangeboden.

Onderwijsproces		1	2	3	4
2.1	Aanbod				•
2.2	Zicht op ontwikkeling				•
2.3	Didactisch handelen				•
2.4	Ondersteuning			•	

De leraren gebruiken eigentijdse methodes, die cyclisch worden vernieuwd. Zo wordt momenteel een nieuwe rekenmethode uitgekozen. De school heeft een

breed aanbod. Er wordt bijvoorbeeld Engels gegeven in de onderbouw, de sociaal-emotionele vorming krijgt planmatige aandacht en er is voldoende aandacht voor techniek op basis van techniektorens.

De lessen kennen een goede structuur en de uitleg is in de regel helder. Er is rust in de groepen en kinderen weten wat er van hen verwacht wordt. Dit zorgt voor een goede, actieve leerhouding. De leraren stemmen het onderwijs af op de ontwikkeling van de kinderen. Daarvoor beschikken ze over meer dan voldoende informatie, zoals resultaten van de methode- en de Cito-toetsen. Deze wordt gebruikt als input voor groepsplannen, waarin de leerlingen in drie niveaus zijn ingedeeld. De leraren houden daarbij niet alleen rekening met de zwakkere leerlingen, maar ook met de meer- en hoogbegaafde leerlingen. Ze hebben deze goed in beeld. Een uitdaging vormt de opzet van een beredeneerd aanbod voor deze kinderen. Daarvoor zijn goede eerste stappen gezet, maar versterking van het aanbod op basis van goed doordachte doelen is mogelijk. Tussen de leraren zijn verschillen in aanpak zichtbaar in de uitvoering van het klassenmanagement en de -administratie. Voorbeelden zijn de diverse formats van de weektaken, het omgaan met uitgestelde aandacht en het gebruik van een stilteteken. Daarnaast zijn er ook verschillen te zien in de didactische vaardigheden. Dit biedt kansen om van elkaars sterke punten te leren. Het uitvoeren van flitsbezoeken door de teamleiders is hiervoor een goed instrument. Daarnaast is het te overwegen om ook de leraren bij elkaar in de groepen te laten kijken. Ten slotte kunnen de onderwerpen die hieruit voortvloeien in het team worden geagendeerd, wat kan leiden tot (hernieuwde) borging van goede afspraken.

Schoolklimaat en veiligheid		1	2	3	4
3.1	Schoolklimaat				•
3.2	Veiligheid				•

Het team vindt het belangrijk dat op basisschool Panta Rhei een goede sfeer heerst. Schoolklimaat en veiligheid staan dan ook hoog in het vaandel. De leraren werken hier hard aan, wat op meerdere fronten zichtbaar is. Zo gebruiken ze een methode voor de sociaal-emotionele vorming. De leraren zijn zich tevens bewust van hun voorbeeldfunctie en maken deze waar. Op deze manier wordt gewenst gedrag op een positieve manier bevorderd. Daarnaast wordt zowel preventief als curatief gewerkt aan het voorkomen van en ingrijpen bij ongewenst gedrag. De leraren, de ouders en de kinderen geven dan ook allen aan dat zij zeer positief zijn over de sfeer op school.

Kwaliteitszorg en ambitie		1	2	3	4
4.1	Evaluatie en verbetering			•	
4.2	Kwaliteitscultuur				•
4.3	Verantwoording en dialoog			•	

De school heeft een sterke kwaliteitscultuur. De directeur stuurt de schoolontwikkeling aan, daarbij ondersteund door de teamleiders. Samen vormen zij het managementteam. Een sterk punt is de betrokkenheid van de overige teamleden. Zij doen actief mee aan de schoolontwikkeling, zoals nu bij het opstellen van het nieuwe schoolplan. Ook de ouders worden zoveel mogelijk betrokken. Naast de OR en de MR is hiervoor een ouderklankbordgroep opgericht. Het is in dit kader te overwegen om een leerlingenraad in te stellen, zodat ook de mening van de kinderen in de besluitvorming kan worden meegenomen.

Bij de schoolontwikkeling wordt nadrukkelijk rekening gehouden met de situatie in de gemeente Baarlo. Deze kent drie basisscholen, waarvan Panta Rhei en De Bolleberg onder hetzelfde bestuur vallen. Het huidige dalende leerlingenaantal vraagt om het maken van keuzes. Panta Rhei en De Bolleberg hebben daarom gekozen voor 'samen apart verder', wat betekent dat zij nauw samenwerken, maar ieder met een eigen profilering.

Daarbij past een duidelijke communicatie over waar de school voor staat en in hoeverre de school haar doelstellingen waar kan maken. Op dit punt zijn versterking van de schoolgids en de website mogelijk.

Ten slotte is vermeldenswaard dat de school nauw samenwerkt met andere scholen binnen Kerobei. Voorbeelden hiervan zijn de deelname aan de werkplaats directeuren en het uitvoeren van audits op andere scholen.

2.2 Oordelen over naleving

De inspectie heeft, na de invoering van de wet passend onderwijs, gekeken of de school voldoet aan de aangepaste wettelijke voorschriften over de schoolgids, het schoolplan en het ontwikkelingsperspectief. Daarbij constateert de inspectie dat de school hieraan niet volledig voldoet. In het schoolplan is de vereiste informatie over passend onderwijs niet opgenomen. De inspectie heeft de school verzocht dit te herstellen in het nieuwe schoolplan.

3 REACTIE VAN HET BESTUUR

Dit rapport beschrijft de oordelen van de inspectie over de kwaliteit van het onderwijs op basisschool Panta Rhei.

Daarnaast heeft de inspectie de school en het bestuur gevraagd haar eigen kwaliteit te beoordelen en dat samen met de oordelen van de inspectie te vertalen naar de ontwikkelingsrichting van de school.

Hieronder geeft het bestuur haar reactie:

It's where we go, and what we do when we get there, that tells us who we are (Joyce Carol Oates).

Deze uitspraak van Joyce Carol Oates stond (toevallig?) boven de bladzijde waarop aantekeningen zijn gemaakt tijdens de mondelinge terugkoppeling van de inspectie aan team en CvB.

De daar uitgesproken woorden, beoordelingen, toelichtingen zijn zeer herkenbaar voor team en CvB. We zijn er trots op dat we ons herkennen in deze beoordeling en dat we erkend worden als onderwijsprofessionals binnen een professionele kwaliteitscultuur.

De zelfbeoordeling op de tien onderzochte standaarden komt voor 80 % overeen met de uiteindelijke beoordeling van de Inspectie. Daar waar anders beoordeeld is, is de onderbouwing c.q. toelichting zeer herkenbaar voor iedereen.

Aandachtspunten zijn en blijven de cognitieve eindresultaten én tussenresultaten. Met name het onderwerp 'begrijpend lezen' verdient in het nieuwe school(jaar)plan een prominente plek. De resultaten op de M-toetsen gaven dit duidelijk aan. Aanvullend zijn 1. het formuleren van een duidelijke visie op taalontwikkeling (Nederlandse én Engelse taal) én 2. het beredeneerd aanbod op basis van goed doordachte doelen voor meer- en hoogbegaafde kinderen geen eye-openers, maar een bevestiging van de reeds gemaakte keuzes voor het nieuwe schoolplan.

Binnen het teamleren komt het leren van en met elkaar centraal te staan vanuit kennen van de ander, herkennen van elkaars competenties en erkenning geven van wat uit eigen reflectie als sterke c.q. te ontwikkelen punten zichtbaar is, zowel bij jezelf als bij de ander. Dit zal heel praktisch gebeuren vanuit bijvoorbeeld de pluriformiteit in formats van weektaken. Ook het werken met de dynamische groepsplannen blijft aandacht vragen vanuit een voortdurende persoonlijke- en schoolontwikkeling. Is 't een dynamisch groepsplan of maak je dynamisch gebruik van je groepsplan? Welke ruimte gun je jezelf en de ander?

Maak die pluriformiteit bespreekbaar door middel van bewuste en gerichte groepsbezoeken.

Tot slot is bewustwording gerealiseerd, dat er naast de grote betrokkenheid van team en ouders, een groep nauwer betrokken kan en moet worden bij de schoolontwikkeling en de profilering van de eigen school; de leerlingen! Maak gebruik van de overlegmogelijkheden die er zijn (OR-MR-Ouderklankbordgroep-leerlingen-collegascholen) om de dialoog te voeren en tegelijkertijd verantwoording te geven over de wijze waarop je werkt. De middelen om je te profileren naar de omgeving zijn o.a. de schoolgids en website van de school.

Het team geeft nog het volgende terug:

- De start van het inspectiebezoek met een gezamenlijke bijeenkomst werkte erg ontspannend, zeer persoonlijk, tegemoetkomend en laagdrempelig. Eventuele spanning vloeide weg door deze open ontmoeting.
- We hebben veel herkend in het – zeer goed leesbare – rapport waar we enorm trots op zijn.
- Twee personen in de klas is erg prettig – vooral het delen met elkaar wordt als pluspunt gezien. Toevoeging: bouw tijd in om ook de leerkracht mee te nemen in de reflectie.
- Twee inspecteurs die complementair aan elkaar zijn is van toegevoegde waarde.
- Het gesprek tijdens de middagpauze was te kort; hiervoor meer tijd reserveren.
- Handhaaf de gesprekken/interviews met kinderen en ouders. Laat ouders ook deelnemen aan de terugkoppeling door de Inspectie.
- De gesprekken verliepen erg prettig; een dialoogvorm vanuit nieuwsgierigheid en openheid.
- Mooie opbrengsten waarmee we vol goede moed en enthousiasme aan de slag gaan.

Enkele vragen en opmerkingen voor de komende ontwikkelingsperiode:

- Wat is de bedoeling, wat wil je bereiken met extra aanbod? Hoe zorg ik ervoor dat de ontwikkeling ook zichtbaar wordt?
- Wat verwachten we dat leerlingen bereikt hebben? Welke doelen, vaardigheden en kennis? Neem dit op in je schoolgids. Ouders hebben er recht op dit te weten.
- Wat moeten leerlingen kennen en kunnen? Wat hebben ze dan nodig?
- Zijn leerlingen gelukkig? Hoe weten we dat?

- Maak je eigen verhaal helder en duidelijk; doe jezelf en je school niet tekort!
- Zelfsturend leren! Hoe verloopt dat nu? Weten we dat? Hoe weten we dat? Leerlingen en ouders hebben er recht op dit te weten én dat wij dat weten.
- Voorkom toetsgericht onderwijs!
- Niet alleen veranderen, vernieuwen, verbeteren; geef ook en vooral aandacht aan onderhoud aan wat al goed gaat.
- Vergroot bepaalde doelgroepen; maak ze zichtbaar door zichtbaar te maken wat je als school allemaal doet en waar je trots op bent.

4 OPZET VAN HET ONDERZOEK

Volgens de wet moeten alle scholen eens in de vier jaar door de inspectie worden bezocht. Vanaf januari 2015 krijgen alle scholen die daarvoor in aanmerking komen, een onderzoek met het nieuwe conceptwaarderingskader. Zo ook basisschool Panta Rhei.

Op 9 april 2015 hebben de volgende onderzoeksactiviteiten plaatsgevonden:

- een documentenanalyse;
- gesprekken met verschillende groepen belanghebbenden: leerlingen, ouders, leraren, teamleiders en directie;
- observaties van de onderwijspraktijk in een aantal groepen. Deze observaties hebben wij samen met observanten van de school uitgevoerd.

Aan het eind van de onderzoeksdag hebben we een feedbackgesprek gevoerd met het bestuur, de schoolleiding, de teamleiders en de leraren van de school. In dit gesprek zijn de bevindingen en oordelen van de inspectie besproken en heeft de school aangegeven wat zij gaat doen met deze bevindingen.

Voor meer informatie over het nieuwe toezicht en de opzet van de vernieuwde kwaliteitsonderzoeken, zie bijlage 2 en de website van de inspectie www.onderwijsinspectie.nl.

BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTE

KWALITEITSGEBIED 1: ONDERWIJSRESULTATEN

STANDAARD 1.1: COGNITIEVE EINDRESULTATEN

De leerlingen behalen cognitieve eindresultaten die gezien kenmerken en beginniveau van de leerlingen ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.

De leerlingen behalen eindresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde (minimum)norm. De doelen voor cognitieve leerresultaten die de school stelt, passen bij de kenmerken van haar leerlingen en de maatschappelijke verwachtingen. De school laat zien dat de doelen gerealiseerd worden. Daarbij beperkt de school zich niet tot Nederlandse taal en rekenen.

KWALITEITSGEBIED 2: ONTWIKKELINGSPROCES

STANDAARD 2.1: AANBOD

Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving.

De leraren bieden een breed, eigentijds en op de kerndoelen gebaseerd aanbod. Binnen de kaders van de wet maken zij keuzes in het aanbod, waardoor zij deze afstemmen op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie. De school heeft bovendien een aanbod voor de referentieniveaus taal en rekenen dat past bij het niveau van alle leerlingen. De leraren hanteren leermiddelen die afgestemd zijn op de ontwikkelingsfase van de leerlingen. Het aanbod sluit aan op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst van de school en bereidt hen voor op het aanbod bij de start van het vervolgonderwijs. Daar tussenin verdelen de leraren de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren heen. Het aanbod draagt bij aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.

STANDAARD 2.2: ZICHT OP ONTWIKKELING

De leraren volgen en analyseren de ontwikkeling van alle leerlingen met als doel het onderwijs voor hen vorm te geven.

De leraren verzamelen voortdurend systematische informatie over de ontwikkeling van hun leerlingen. Zij gaan regelmatig na in welke mate de leerlingen profiteren van het geboden onderwijs en hoe de ontwikkeling van leerlingen verloopt ten opzichte van henzelf en van leeftijdgenoten. Wanneer leerlingen niet genoeg lijken te profiteren gaat de school na waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. De leraren

gebruiken al deze informatie vervolgens om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen leerlingen als individuele leerlingen. Ze gebruiken daarbij een cyclische aanpak.

STANDAARD 2.3: DIDACTISCH HANDELEN

Het didactisch handelen van de leraren stelt de leerlingen in staat tot leren en ontwikkeling.

De leraren plannen en structureren hun handelen met behulp van de informatie die zij over de leerlingen hebben en stimuleren een brede ontwikkeling. Het team handelt op basis van een samenhangend en consistent pedagogisch-didactisch concept.

De leraren zorgen voor effectieve instructies: aansprekend, doelmatig en interactief. Ze geven blijk van hoge verwachtingen en reageren positief op de inbreng van leerlingen waardoor deze zich ondersteund en uitgedaagd voelen. Bij de instructies en opdrachten gebruiken de leraren passende vakdidactische principes en werkvormen. Ook zorgen zij ervoor dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau. Zij stemmen de instructies en opdrachten af op de behoeften van groepen en individuele leerlingen, zodat alle leerlingen actief, gemotiveerd en betrokken zijn en de voor hen beschikbare tijd effectief besteden. Tijdens de (leer)activiteiten gaan de leraren na of de leerlingen de leerstof en de opdrachten begrijpen. Daarbij geven de leraren de leerlingen directe en individuele feedback op hun werken en leren.

STANDAARD 2.4: ONDERSTEUNING

Leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra aanbod, en ondersteuning.

De school heeft voor leerlingen met bijzondere ondersteuningsbehoeften interventies gepland. Deze interventies zijn gericht op het (ontwikkelings)perspectief van de leerling. Voor de leerlingen die structureel een onderwijsaanbod krijgen op een ander niveau dan de leeftijdsgroep of extra bekostigd worden vanuit het samenwerkingsverband, stelt de school een (ontwikkelings)perspectief op. De school evalueert regelmatig of de extra ondersteuning het gewenste effect heeft en stelt de interventies zo nodig bij.

KWALITEITSGEBIED 3: KLIMAAT EN VEILIGHEID

STANDAARD 3.1: SCHOOLKLIMAAT

De school kent een ambitieus en stimulerend klimaat.

De schoolleiding en de leraren creëren een stimulerend en ambitieus pedagogisch klimaat. Er zijn duidelijke regels en een voorspelbaar en betrouwbaar positief klimaat waarin afspraken nagekomen worden. Schoolleiding en leraren kennen een focus op persoonlijke ontwikkeling en leren, waarin alle leerlingen gezien worden en zich betrokken voelen bij de schoolgemeenschap. Het schoolklimaat is ondersteunend voor de cognitieve en sociale ontwikkeling.

STANDAARD 3.2: VEILIGHEID

Schoolleiding en leraren waarborgen een veilige, respectvolle en betrokken omgeving voor leerlingen en leraren.

Schoolleiding en leraren waarborgen de veiligheid van de school en zijn omgeving voor alle leerlingen en het personeel. Leerlingen, leraren, schoolleiding en overig personeel gaan respectvol en betrokken met elkaar om. De leraren leren leerlingen sociale vaardigheden aan en tonen voorbeeldgedrag. Schoolleiding en leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm en treden zo nodig snel en adequaat op. De school heeft daarvoor een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen, registreren, afhandelen en evalueren van incidenten. Het beleid voorziet ook in een regelmatige meting van de veiligheidsbeleving van de leerlingen, en het personeel. De school heeft een vertrouwenspersoon. Alle betrokkenen kennen dit beleid.

KWALITEITSGEBIED 4: KWALITEITZORG EN AMBITIE

STANDAARD 4.1: EVALUATIE EN VERBETERING

De school heeft vanuit haar maatschappelijke opdracht ambities en doelen geformuleerd, evalueert regelmatig de realisatie en verbetert op basis daarvan systematisch haar onderwijs.

De school weet, rekening houdend met haar maatschappelijke opdracht en kenmerken van de leerlingenpopulatie, waarin zij zich wil onderscheiden, c.q. profileren, en heeft daaruit toetsbare doelen afgeleid voor de korte en middellange termijn. De kwaliteitszorg heeft in elk geval betrekking op de resultaten, het onderwijsproces waaronder het aanbod, het schoolklimaat en de veiligheid. De schoolleiding en de leraren beoordelen systematisch maatregelen en instrumenten om te waarborgen dat het personeel zijn bekwaamheid heeft en onderhoudt. De school betreft onafhankelijke deskundigen en belanghebbenden bij deze beoordeling en analyseert de relatie van de resultaten met de financiële voorzieningen en wettelijke vereisten. De evaluaties leiden tot toegankelijke

managementinformatie. Waar nodig voert de school planmatig verbeteringen door die voldoende ambitieus zijn en aansluiten bij de evaluaties.

STANDAARD 4.2: KWALITEITSCULTUUR

De school kent een professionele kwaliteitscultuur en functioneert transparant en integer.

Het beleid van de school om haar visie op de onderwijskwaliteit en ambities te realiseren is breed gedragen. Er is een grote bereidheid om gezamenlijk het onderwijs te verbeteren. Het bestuur en de schoolleiding vertonen onderwijskundig leiderschap en kwaliteitsbewustzijn. Er wordt gehandeld vanuit een duidelijke verantwoordelijkheidsverdeling.

De schoolleiding en de leraren werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. Leraren en andere betrokkenen bij de school werken resultaatgericht, zijn aanspreekbaar op gemaakte afspraken en zijn zich bewust van de effecten van hun handelen op de onderwijskwaliteit en op de ontwikkeling van de leerlingen. De school werkt vanuit een transparante en integere cultuur waarin sprake is van zichtbaar zorgvuldig handelen.

STANDAARD 4.3: VERANTWOORDING EN DIALOOG

De school legt toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over ambities, doelen en resultaten en voert daarover actief een dialoog met haar omgeving.

De school betreft interne en externe belanghebbenden bij de ontwikkeling van haar beleid, bespreekt regelmatig haar ambities en welke resultaten ze behaalt. Ze vraagt van deze belanghebbenden een actieve bijdrage in het realiseren van haar ambities en doelen en spreekt hen daarop aan. Daarnaast staat de school open voor wensen en voorstellen van interne en externe belanghebbenden en verwerkt deze. De school verantwoordt zich over de resultaten op een voor de belanghebbenden toegankelijke en heldere wijze.

BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE

Onderwijsinspectie vernieuwt het toezicht

De Inspectie van het Onderwijs vernieuwt de komende jaren het onderwijstoezicht: meer maatwerk, meer ruimte voor voldoende presterende scholen, en sterker gericht op verdere ontwikkeling van de kwaliteit van het onderwijs. Scholen, besturen en leraren hebben - en nemen - zelf de verantwoordelijkheid om op hun eigen wijze het onderwijs te bieden dat het beste uit leerlingen en studenten haalt. Met het vernieuwde toezicht wil de inspectie nog sterker die eigen verantwoordelijkheid stimuleren. In het schooljaar 2014-2015 doet de inspectie met pilots ervaring op met het vernieuwde toezicht. De onderwijsinspectie nodigt u met nadruk uit uw mening, ervaringen en inzichten rond de vernieuwing met ons te blijven delen.

- **Basiskwaliteit is in orde, geheel moet beter** - De afgelopen decennia hebben we veel energie gestoken in het opsporen van minder presterende scholen en opleidingen en het samen met hen ervoor zorgen dat ze weer verbeterden. Dit heeft zijn vruchten afgeworpen: het aantal scholen dat zwak of zeer zwak is, is flink afgenomen. De basiskwaliteit is dus steeds vaker in orde. Maar tegelijk zien we dat het Nederlandse onderwijs over het geheel beter kan en moet. Met vernieuwd toezicht wil de onderwijsinspectie daar aan bijdragen.
- **Proces: samen de vernieuwing ontwikkelen** - Op weg naar vernieuwd toezicht gaan we niet alleen op pad. Het is een open proces van gezamenlijk ontwerpen met scholen en besturen, bestuurlijke partners, OCW, de politiek. Zo hebben we het afgelopen jaar in iedere sector raadplegingen georganiseerd over de hoofdlijnen van onze nieuwe koers en daar veel feedback op gekregen.
- **Instellingen eigen verantwoordelijkheid, de inspectie stimuleert** - Besturen, schoolleiders en niet in de laatste plaats de leraren dragen - en nemen - verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van het onderwijs. En voor de eigen manier waarop zij het onderwijs invullen om het beste uit leerlingen en studenten te halen. De inspectie stimuleert de instellingen in het nemen van die eigen verantwoordelijkheid en we sluiten daar in ons toezicht bij aan.
- **Verdere kwaliteitsverbetering** - De kern van het nieuwe toezicht is dat we ook scholen en besturen boven de ondergrens gaan stimuleren tot verdere kwaliteitsverbetering voor hun leerlingen en studenten. We ondersteunen daarvoor de scholen en hun besturen in hun ambities en verbetervermogen. Scholen kunnen daarom straks het oordeel 'voldoende'

of 'goed' krijgen. De inspectie houdt overigens onverminderd aandacht voor risico's.

- **Totaalbeeld** - We geven een oordeel op basis van het totaalbeeld, een oordeel dat rekening houdt met het specifieke karakter van elke school en dat ondersteund wordt met toetsbare gegevens.
- **Aansluiten bij kwaliteitszorg besturen en scholen** - Besturen en schoolleiders nemen steeds meer verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van hun scholen en opleidingen. Met alle besturen gaat de Inspectie van het Onderwijs regelmatig de kwaliteit van de scholen en de kwaliteitszorg van het bestuur bespreken, mede aan de hand van de informatie van de school of het bestuur zelf. We zoeken de dialoog met deze besturen, schoolleiders en leraren over wat hen beweegt, hoe ze er voor staan en waar ontwikkelingskansen liggen.
- **Leraar centraal** - Cruciaal in het toezicht is de aandacht voor de centrale positie van de leraar en de professionalisering. Met het toezicht willen we schoolleiders en besturen stimuleren om de leraar optimaal in staat te stellen zich te ontwikkelen. Leraren zijn met elkaar immers doorslaggevend voor de kwaliteit van het onderwijs en voor de verdere verbetering daarvan. Leraren moeten zich (weer) eigenaar voelen van het onderwijs dat in hun school geboden wordt en de inspectie wil dit graag stimuleren.
- **Medio 2015 eerste evaluaties** - We benutten 2015 om in pilots zaken uit te testen, om zicht te krijgen op eerste effecten van onze vernieuwingen, om zaken bij te stellen, en uiteindelijk ook om te zien waar we het mis hadden. Rond de zomer van 2015 evalueren we de eerste uitkomsten van de pilots en gesprekken en bepalen dan het verdere traject.